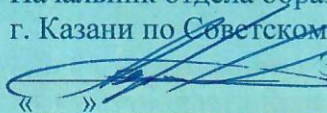


«СОГЛАСОВАНО»

Начальник отдела образования ИКМО
г. Казани по Советскому району


Э.Р.Арсланова
« » 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 146 »
Советского района г.Казани


Т.К. Журавлева.
« » 20 года



ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
протокол №

от « 30 » 11 2020 года

Программа развития

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 146 комбинированного вида»
Советского района г. Казани

Казань 2020



1	Паспорт Программы развития
2	Введение
3	Анализ потенциала развития ДОУ
3.1.	Результаты реализации предыдущей Программы развития -- проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.
3.2.	Структура ДОУ и система его управления
3.3.	Результативность образовательной деятельности
3.4.	Контингент воспитанников ДОУ
3.5.	Кадровое обеспечение
3.6.	Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников
3.7.	Маркетинговый анализ внешней среды
4.2	Анализ образовательной деятельности партнеров
5.	SWOT – анализ потенциала развития
6.	Оптимальный сценарий развития
7.	Концепция развития
8.	Цель и задачи развития
9.	План - график реализации Программы
10.	Показатели и индикаторы эффективности работы ДОУ
11.	Финансовый план реализации Программы развития

1. ПАСПОРТ **программы развития МБДОУ «Детский сад № 146» Советского района г. Казани**

на 2020 - 2025 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития МБДОУ «Детский сад № 146 комбинированного вида» Советского района г. Казани на 2020 - 2025 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	- Конвенция о правах ребёнка; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (от 24.07.1998 № 124); - Приказ от 30.08.2013. № 1014 Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; - Постановление Комитета Государственного Совета Республики Татарстан по образованию, культуре, науке и национальным вопросам от 14.06.2017г № 150 «О развитии национального образования в Республике Татарстан»; - ФГОС дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013. № 1155, вступившего в силу с -1 января 2014г; - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, вступившего в силу с 01 сентября 2013 г.; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.; - Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года. образовательных организаций Республики Татарстан"; - План финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ «Детский сад № 146»; - Устав МБДОУ «Детский сад №146»; - Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №146».
Цели программы	Создание условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, радостного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой ДОУ для обеспечения современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей.
Задачи программы	• Обеспечение доступности дошкольного образования; • Обеспечение современного качества дошкольного образования; • Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного дошкольного образования. • Обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением; • Разработка и введение в образовательный процесс новых образовательных технологий, педагогических новшеств в условиях обновленного современного образовательного пространства. • Повышение результативности, инновационного развития системы образования.
Срок и этапы реализации программы	Программа реализуется в период 2020-2025 гг.
Ожидаемые конечные результаты,	• Система мониторинга качества реализации образовательной программы в контексте индивидуализации дошкольного образования. • Комплект методических разработок, регламентирующих внедрение системы

важнейшие целевые показатели программы	мониторинга качества реализации образовательной программы в образовательные учреждения района, города. • Наличие внедренных эффективных инновационных практик. • Наличие вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей. • Достижение высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в учреждении. • Диагностический пакет изучения соответствия кадрового состава ДООУ требованиям Профстандарта педагога; программа повышения квалификации педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации. • Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования. • Современная модель информационно-насыщенного образовательного пространства, обеспечивающего устойчивое новое качество и эффективность получаемого развития ребенка на первом уровне дошкольного образования. • Критерии анализа качества и эффективности деятельности педагогического работника. • Система контроля качества оказываемых образовательных услуг. Проект взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, план мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников. • Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДООУ (положительная динамика рейтинга ДООУ среди дошкольных образовательных учреждений города). □ Сетевое взаимодействие ДООУ с другими организациями с целью создания профессиональных сообществ. • Расширенный спектр образовательных услуг за счет привлечения педагогических кадров на основе гражданско-правовых договоров.
Система организации контроля	Внешний контроль ДООУ имеет место со стороны органов образования, здравоохранения, санитарных и других учреждений. Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой. Внутренний контроль ДООУ обеспечивается его же силами. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом об учреждении, должностными инструкциями и распоряжениями руководства. Виды внутреннего контроля: • Оперативный, изучение ежедневной информации о ходе педагогического процесса; - Предварительный, профилактика возможных недоработок, отбор наиболее рациональных методов работы; • Сравнительный, в целях согласования, координации деятельности педагогов; • Тематический, изучение и анализ работы по одному из разделов программы; □ - Комплексный, всесторонняя проверка образовательной работы; • Итоговый, определение результатов деятельности ДООУ.
ФИО, должность, телефон	Журавлева Галина Константиновна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 146 комбинированного вида» Советского района г. Казани, т. 8 (843)590-25-17

руководителя программы	
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания
Сайт ОУ	https://edu.tatar.ru/sovetski/page2919242.htm

2.ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ДООУ № 146 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДООУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДООУ

3.1. Результаты реализации предыдущей Программы развития -- проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.

Программа развития была разработана на 2015 – 2020 учебный год

Цель: построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

Задачи программы:

1. Разработать концепцию образовательного пространства ДООУ в режиме развития.
2. Привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
4. Создать условия для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.
5. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.
6. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.

Результатами работы было:

- Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- В МБДОУ созданы условия направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность. Разработан проект «Лаборатория непрерывных улучшений», созданы творческие мастерские для педагогов и детей.
- Создание условий для развития у каждого ребенка всех компонентов психологической структуры личности, творческих способностей в различных видах деятельности;
- Современная предметно - пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка с учетом требований ФГОС ДО и НРК.

3.2. Структура образовательного учреждения и система его управления.

I уровень управления (Заведующий):	• Обеспечение охраны жизни и здоровья детей. • Руководство образовательной работой. • Руководство административно – хозяйственной работой. • Руководство финансовой деятельностью.
II уровень управления (Старший воспитатель):	• Планирование и организация воспитательной и образовательной, методической работы с учетом профессиональных навыков, опыта работы воспитателей : • Осуществление контроля за работой воспитателей и специалистов. • Осуществление взаимосвязи в работе ДООУ и социума.
III уровень управления	• Обеспечение охраны жизни и здоровья детей. • Реализация ООП ДООУ.

(воспитатели и специалисты)	• Создание условий для успешной реализации ООП ДОУ. • Осуществление взаимосвязи по организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы между воспитателями и специалистами ДОУ.
-----------------------------	---

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.

- годовой план работы;
- циклограмма работы;
- оперативные совещания с педагогическим коллективом;
- совещания администрации при заведующем ДОУ;

Координация деятельности аппарата управления ДОУ регламентируется нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об образовании»
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»
- Конвенцией о правах ребенка.
- Уставом ДОУ
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ.
- Основной образовательной и адаптированной программой ДОУ.
- Годовым планом .
- Договором между ДОУ и родителем (законным представителем).
- Трудовым кодексом РФ .
- Правилами внутреннего трудового распорядка.
- Трудовым договором между ДОУ и работником.
- Другими локальными актами, документами (программами, приказами, распоряжениями вышестоящих организаций).

3.3.Результативность образовательной деятельности

Освоение воспитанниками ДОУ основной общеобразовательной программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей

дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

<i>Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:</i>	<i>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:</i>
• ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; • использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; • владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; • стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; • проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; • проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; • у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)	• ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; • ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; • ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; • ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; • у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; • ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он

	живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
--	---

Педагогический мониторинг в ДОУ помогает воспитателю определить индивидуальную траекторию развития ребенка, создать благоприятные условия, способствующие развитию детей и является личным достоянием педагога.

Результатом образовательной деятельности ДОУ является:

- освоение воспитанниками ООП и АОП;
- взаимодействие с социальными партнерами, как способом социализации детей;
- результативное участие воспитанников в конкурсах различного уровня;
- организация дополнительных образовательных услуг;
- реализация здоровьесберегающих технологий.

Используемые основные общеобразовательные программы дошкольного образования.

Педагогический процесс в ДОУ осуществляется согласно «Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 146 комбинированного вида» Советского района г. Казани .

Режим дня в ДОУ, учебный план, расписание непосредственной образовательной деятельности разработан с учетом СанПиН, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Учебный план распределяет учебное время, используемое для усвоения ребенком-дошкольником необходимых представлений, практических навыков в процессе обучения и воспитания, выполнение программ в процессе непосредственно образовательной деятельности по основным направлениям образовательной деятельности.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей организуется постоянная смена видов деятельности.

В учебный план включено пять образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Целями деятельности по оказанию дополнительных платных услуг в дошкольном образовательном учреждении являются:

- удовлетворение потребностей воспитанников в получении дополнительного образования и развития их личности;
- повышение уровня оплаты труда работников дошкольного образовательного учреждения;
- совершенствование учебно-материальной базы дошкольного образовательного учреждения.

Перечень дополнительных платных образовательных услуг формируется на основе изучения спроса родителей (законных представителей) воспитанников на дополнительное образование и услуги, сопутствующие образовательному процессу.

Изучение спроса осуществляется дошкольным образовательным учреждением путем опросов, собеседований, приема обращений и предложений от граждан.

Перечень дополнительных платных услуг на учебный год утверждается приказом руководителя с учетом спроса на конкретные виды услуг и анализа возможностей дошкольного образовательного учреждения по оказанию пользующихся спросом видов услуг.

Содержание образовательной деятельности соответствует целям, и задачам «Основной образовательной программы дошкольного образования»

Эффективность проводимой методической работы.

Показателями эффективной методической работы является результативное участие педагогов, воспитанников в конкурсах различного уровня. Участие в работе российских, региональных, городских, окружных конференций, семинаров, совещаний. Под результативностью участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. понимается наличие участников и призеров смотров, конкурсов, соревнования различного уровня (окружного, городского, федерального, международного) за 3 последних учебных года.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №146 комбинированного вида» находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, рассчитанным по проекту на 11 групп. Дата постройки: 2015 года. В 2019 году был открыт филиал на 50 мест. Дополнительно 2 группы.

Материально-техническая база оснащена всем необходимым. Групповые помещения и кабинеты обеспечены функциональной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПина. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с возрастными особенностями, интересами, интеллектуальным развитием детей, что способствует развитию познавательной сферы и укреплению психофизического здоровья ребенка дошкольного возраста. Предметно-пространственная среда способствует гармоничному развитию деятельности детей: в обучающей деятельности; для организации совместной деятельности воспитателя с детьми; для самостоятельной деятельности.

Помещение	Виды деятельности	Оснащение
Музыкальный зал	♦ Непосредственно образовательная деятельность ♦ Утренняя гимнастика ♦ Досуговые мероприятия ♦ Праздники ♦ Театрализованные представления ♦ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	♦ Музыкальный центр ♦ Мультимедийная установка ♦ Профессиональная акустика с микшером и колонками ♦ Электронное пианино ♦ Синтезатор ♦ Детские музыкальные инструменты ♦ Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов ♦ Микрофоны
Кабинет татарского языка	♦ Непосредственно образовательная	♦ Мультимедийная установка, ноутбук

	деятельность ♦ Досуговые мероприятия ♦ Театрализованные представления	♦ Интерактивное оборудование ♦ Различные виды театра ♦ Стенка для используемых педагогом пособий, игрушек, атрибутов ♦ Игрушки, атрибуты ♦ Детские столы, стулья
Спортивный зал	♦ Непосредственно образовательная деятельность ♦ Утренняя гимнастика ♦ Досуговые мероприятия, ♦ Праздники ♦ Театрализованные представления ♦ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	♦ Музыкальный центр ♦ Переносная мультимедийная установка ♦ Электрическое пианино ♦ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ♦ Модули ♦ Тренажеры ♦ Спортивный инвентарь ♦ Нетрадиционное физкультурное оборудование ♦ Шведская стенка
Сенсорная комната	♦ Индивидуальная совместная деятельность с детьми	♦ Оборудование сенсорной комнаты
Групповые комнаты	♦ Игровая деятельность ♦ Непосредственно образовательная деятельность ♦ Самообслуживание ♦ Трудовая деятельность ♦ Самостоятельная творческая деятельность ♦ Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством ♦ Досуговые мероприятия	♦ Детская мебель для практической деятельности ♦ Книжный уголок ♦ Уголок для изобразительной детской деятельности ♦ Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», ♦ Природный уголок ♦ Настольные игры ♦ Развивающие игры ♦ Различные виды театров ♦ Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики
Медицинский кабинет	♦ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей ♦ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	♦ Процедурный кабинет ♦ Медицинский кабинет ♦ Санитарная комната ♦ Изолятор

Спальное помещение	♦ Дневной сон ♦ Гимнастика после сна	♦ Спальная мебель
Раздевальная комната	♦ Информационно – просветительская работа с родителями	♦ Информационный уголок ♦ Выставки детского творчества ♦ Наглядно – информационный материал
Методический кабинет	♦ Осуществление методической помощи педагогам ♦ Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	♦ Библиотека педагогической и методической литературы ♦ Библиотека периодических изданий ♦ Пособия для занятий ♦ Опыт работы педагогов ♦ Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов.
Коридоры ДОУ	♦ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	♦ Стенды для родителей, визитка ДОУ. ♦ Стенды для сотрудников ♦ Мини музей
Участки	♦ Прогулки, наблюдения; ♦ Игровая деятельность; ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Трудовая деятельность.	♦ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ♦ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.
Спортивные площадки	♦ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники.	♦ Спортивное оборудование ♦ Оборудование для спортивных игр

Вывод:

В ДОУ сохраняются и совершенствуются необходимые методические, мотивационные, организационные, материально-технические условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов. Сохраняются высокие показатели, соответствующие требованиям, предъявляемым к уровню квалификации педагогических работников ДОУ. Обеспечено сохранение высокого уровня и позитивной динамики профессиональной активности педагогов в обобщении и представлении собственного опыта через выступления и публикации, создание сайтов и страничек в профессиональных социальных сетях, через результативное участие в профессиональных конкурсах.

3.4.Контингент воспитанников ДОУ

3.4.1.Общая численность воспитанников за 3 учебных года.

Учебный год	Общая численность воспитанников
2017-2018 учебный год	307
2018-2019 учебный год	293
2019-2020 учебный год	365

3.4.2.Наличие и комплектование групп.

Учебный год	Число воспитанников	План, наполняемость	Переукомплектованность
2017-2018 учебный год	307	220	87
2018-2019 учебный год	293	220	73
2019-2020 учебный год	365	270	95

3.4.3. Социальный состав семей воспитанников.

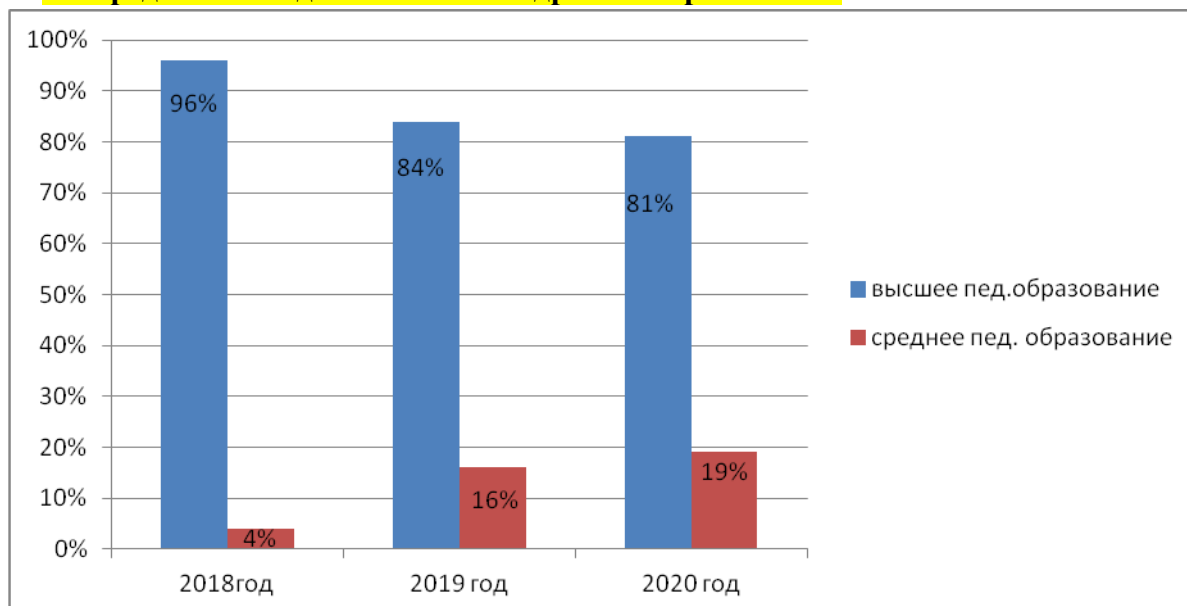
	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Общее количество семей, из них:	307	293	365
Полных	300	286	351
Неполных	7	9	13
Многодетных	51	53	73
Опекунство	1	1	1

Вывод. Ежегодно наблюдается тенденция по увеличению числа воспитанников, неполных и многодетных семей. Имеется переукомплектованность относительно плановой наполняемости ДОУ, при этом списочный состав групп оздоровительной и общеразвивающей направленности соответствует требованиям СанПиН.

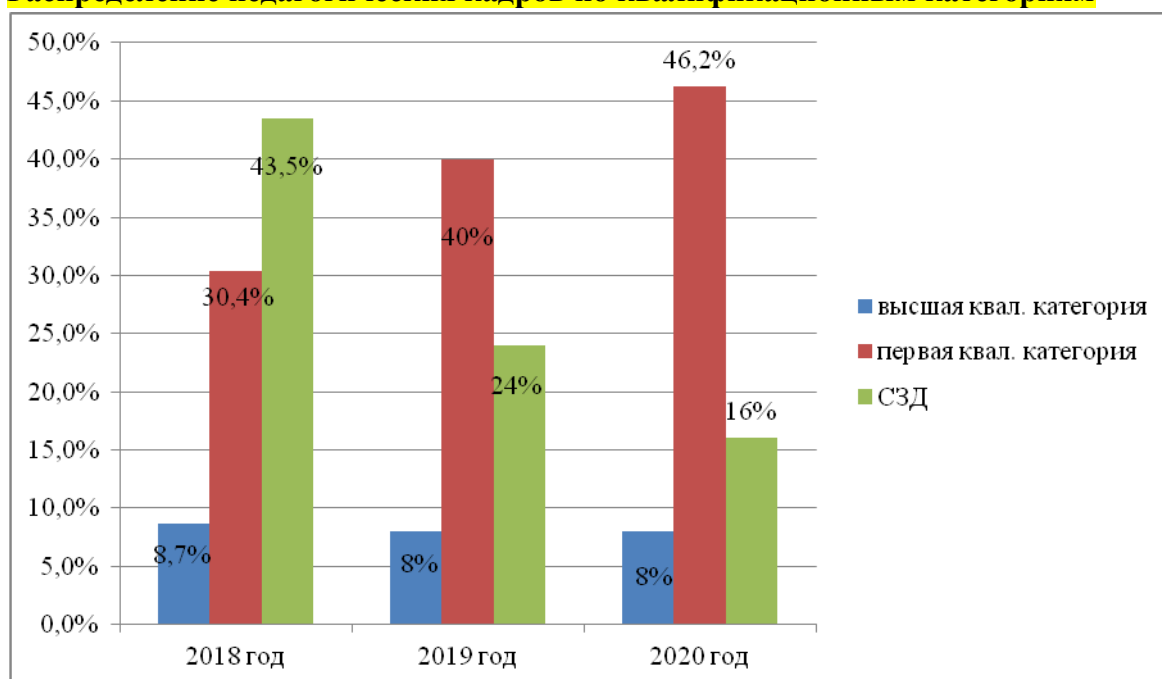
3.5. Кадровое обеспечение

Штатных единиц – 79,55. Педагогических кадров 26 человека (19 воспитателей, 1 старший воспитатель, 6 специалистов).

Распределение педагогических кадров по образованию



Распределение педагогических кадров по квалификационным категориям



Курсы повышения квалификации

Год	КПК
2018 год	17%
2019 год	32%
2020 год	42%

Вывод. Уровень педагогического коллектива характеризуется достаточно высоким уровнем профессионализма, достаточно высоким образовательным цензом.

3.6. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников.

1. Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа

Для медицинского обслуживания детей в ДОУ оборудованы медицинские блоки, включающие медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет врача.

В ДОУ разработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий, имеется физкультурный зал, спортивная площадка

2. Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.

В ДОУ организовано 5-и разовое питание на основе десятидневного меню, разработанного Департаментом продовольствия и социального питания г. Казани. В меню представлены разнообразные блюда. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Контроль за организацией питания осуществляется заведующим ДОУ, старшей медсестрой.

В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. Ежедневно составляется меню-раскладка.

3. Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности по физической культуре и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами. В ДОУ оборудованы:

- спортивный зал;
- физкультурные уголки во всех возрастных группах;
- спортивная площадка на территории ДОУ;
- прогулочные участки.

Данные объекты используются для проведения занятий по физической культуре, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно расписанию, годового плана воспитательно – образовательной работы ДОУ.

4. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

ДОУ имеет: музыкальный зал; кабинет татарского языка; логопедический кабинет; кабинет психолога.

Вывод. В ДОУ созданы условия для организации и осуществления физкультурно-оздоровительной и досуговой деятельности. Воспитанники ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

3.7. Маркетинговый анализ внешней среды

1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

1.1. Удовлетворенность родителей.

По результатам анкетирования 84% родителей (законных представителей) удовлетворены работой ДООУ, качеством предоставляемых образовательных услуг.

1.2. Образовательные запросы родителей:

№ п/п	Вид кружка
1	«Речевичок» логопед. занятие
2	Логоритмика
3	Театральная студия «Юные Актеры»
4	«Английский малышам»
5	Каратэ
6	Хореография

1.2. Анализ активности родителей в развитии ДООУ.

Родители (законные представители) принимают участие в жизни групп и ДООУ в целом: участвуют в проектной деятельности, досугах и праздниках, помогают в благоустройстве территории ДООУ. При этом хочется отметить недостаточную готовность и включенность родителей в образовательный процесс.

Вывод. По результатам анкетирования с целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) работой ДООУ, качеством предоставляемых образовательных услуг 84% родителей оценили работу педагогического коллектива ДООУ на пять баллов.

4. SWOT-АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Высокий инновационный потенциал педагогического коллектива. Разработанная нормативноправовая база. Высокий уровень материально-технического обеспечения. Высококвалифицированный коллектив.	Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс. Низкая мотивация педагогов к участию в организации платных дополнительных образовательных услуг.	Использование сетевого взаимодействия с целью создания профессиональных сообществ. Расширение спектра образовательных услуг за счет привлечения педагогических кадров на основе гражданско-правовых договоров. Использование информационно – коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ДОУ. Развитие института «шефской помощи» с привлечением учащихся школ. Использование возможностей института для формирования у учащихся положительного образа воспитателя детского сада. Развитие обучения стремления стать членом педагогического сообщества. Создание оптимальных условий и специфической среды для социальной диффузии инновации на разных уровнях (районном, городском и т.д.).	Невысокая оплата труда может привести к потере квалифицированных кадров.

5. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Краткое описание сценарной сути развития.

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития образовательной деятельности ДОУ позволяет предложить ключевые идеи оптимального сценария динамичного обновления и опережающего развития детского сада.

Ключевая идея сценария: разработка и внедрение проекта сетевого взаимодействия профессиональных сообществ. Цели сетевого сообщества:

- создание единого информационного пространства, доступного для каждого члена сообщества;
- организация формального и неформального общения на профессиональные темы;

• инициация виртуального взаимодействия для последующего взаимодействия вне Интернета;

- обмен опытом работы;
- распространение успешных педагогических практик;
- поддержка новых образовательных инициатив.

Возможности:

• Развитие института «шефской помощи» с привлечением учащихся школ. Использование возможностей института для формирования у учащихся положительного образа воспитателя детского сада. Развитие обучения стремления стать членом педагогического сообщества.

• Создание оптимальных условий и специфической среды для социальной диффузии инновации на разных уровнях (районном, городском и т.д.).

• Использование сетевого взаимодействия с целью создания профессиональных сообществ.

• Расширение спектра образовательных услуг за счет привлечения педагогических кадров на основе гражданско-правовых договоров. □ Использование информационно – коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ДОО.

Ограничения:

- Снижение уровня бюджетного финансирования инновационной деятельности.

Риски:

- Потеря инновационного потенциала вследствие невысокой оплаты труда.

Последствия позитивные:

- Привлечение молодых педагогических кадров.
- Создание профессиональных педагогических сообществ, механизмов саморазвития педагога, распространение и внедрение инновационных педагогических практик.

Последствия негативные:

- Социальный антогонизм.
- Отторжение, неприятие.
- Снижение интереса к инновационной деятельности и профессиональных сообществ в виду высокой загруженности педагогов.

Действия по реализации сценария:

Работа в кластерах по направлениям инновационной деятельности.

В качестве направлений (функций):

1. Моделирование и апробация инновационных педагогических моделей обучения и воспитания.
2. Формирование новых культурно-образовательных норм, культурной среды, ее творцов и носителей путем создания профессиональных сообществ.
3. Создание социально-технологического механизма саморазвития педагога и саморазвития образовательной среды учреждения и района.
4. Отработка эффективных, динамичных и результативных форм воздействия педагогической науки и образовательной практики.
5. Создание оптимальных условий и специфической среды для социальной диффузии инновации на разных уровнях (районном, городском и т.д.)

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

В настоящее время инновационная деятельность педагога направлена на преобразование существующих форм и методов обучения и воспитания, создание новых целей и средств ее реализации, именно поэтому она является одним из видов продуктивной, творческой деятельности людей. Однако анализ подготовки педагога к инновационной деятельности показывает, что она не отвечает требованиям, предъявляемым к инновационной деятельности, поскольку не моделирует структуры такой деятельности, не формирует готовности к восприятию, разработке или использованию новейших образовательных программ, технологий, не влияет на его профессиональную позицию. Поэтому становление готовности педагога к инновационной деятельности является переломным моментом в данном процессе, важнейшим уровнем его профессионального развития.

Данный сценарий развития дошкольного образовательного учреждения является актуальным, перспективным, реалистичным и, не смотря на имеющиеся риски, прогноз реализации сценария положительный.

6. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОУ

Общие тенденции развития системы дошкольного образования направлены на:

- повышение качества и доступности образования всех уровней (включая дополнительное образование) посредством развития сети образовательных организаций в соответствии с современными запросами субъектов образовательных отношений и перспективными задачами социально-экономического развития;
- развитие системы оценки качества образовательных услуг с учетом введения НСОКО, а также обеспечение Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях;
- развитие кадрового потенциала системы образования для решения перспективных задач;
- оптимизация системы финансирования образовательных организаций и создание условий для расширения их хозяйственной самостоятельности;
- повышение эффективности инновационной деятельности образовательных организаций; - развитие общественного характера управления осуществляемыми изменениями в сфере образования.

Основные мероприятия по повышению эффективности и качества услуг в сфере дошкольного образования обеспечиваются за счет следующих направлений:

1. Реализация мероприятий, направленных на ликвидацию очередности на зачисление детей в дошкольные образовательные организации.
2. Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования, включая проведение аттестации педагогических работников дошкольных образовательных организаций с последующим их переводом на "эффективный контракт".
3. Введение "эффективного контракта" в дошкольном образовании.
4. Обеспечение доступности дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех категорий граждан независимо от социального и имущественного статуса и состояния здоровья.

Основы развития ребенка в ДОУ.

Основные ценности определены нами как теоретические позиции развития ребенка дошкольного возраста. К ним относятся следующие положения:

1. Дошкольный период детства - уникальный возраст, в котором закладываются основы развития человека. Признание самоценности дошкольного периода детства на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и раскрывающую его индивидуальные особенности. Развитие личности ребенка - главная функция образовательного процесса ДОУ и общества.

2. Движущей силой психического развития ребенка является обучение (в дошкольном детстве - обучение в игре), как путь становления родовых, исторических особенностей человека, «присвоения» ребенком общественных ценностей. Оно должно ориентироваться на «зону ближайшего развития» и происходить целенаправленно, но всегда в сотрудничестве с человеком, взрослым или сверстником. В процессе обучения необходимо учитывать важный дидактический принцип - развивающего обучения и научного положения Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

3. Ребенок - развивающаяся личность, работа с ним требует научно обоснованной и ориентированной системы взаимодействия с педагогами, заставляет каждого участника образовательного процесса опираться на определенный стиль профессионального поведения, предполагающий диалог, сотрудничество, сотворчество.

4. Сущность развития дошкольника - всестороннее развитие личности ребенка, формирование у него универсальных способностей (познавательных, коммуникативных, регуляторных, творческих) на основе их интеграции, соответствующих возрастным возможностям и требованиям современного общества.

5. Физкультурно-оздоровительная работа - важная составляющая педагогического процесса, комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, воспитанию у них определенных физических качеств. Необходимо помочь ребенку научиться осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, познакомить с элементарными правилами безопасного поведения.

6. Психическое благополучие ребенка в коллективе сверстников формируется посредством решения задач нравственного воспитания:

- способствовать формированию у детей социально - коммуникативных умений и навыков;
- воспитывать уважительное отношение к сверстникам на основе эмоционально - позитивного общения детей друг с другом (дружеские чувства, коллективные взаимоотношения);
- способствовать формированию детского коллектива на основе определенных ценностей, отражающих культуру народа и детскую субкультуру: знать и уважать собственные традиции, уметь объединяться вокруг общих событий, общего дела и пр.

7. Нравственное воспитание в ДОУ предполагает выстраивание отношений взаимодействия между взрослым и ребенком, при которых ребенок является носителем активности собственной деятельности. Педагог должен стремиться не формировать, «лепить» ребенка, а давать ему возможность развиваться сообразно его природе. Создавать благоприятные условия для свободно направляемого процесса развития, для

воспитания нравственных качеств (отзывчивость, сочувствие, забота, доброта и др.) - задача педагога сегодняшнего дня.

8. Нравственные отношения между субъектами педагогического процесса предполагают наличие у каждого участника нравственных представлений, развитого правового мировоззрения. Целесообразно планирование в ДООУ работы по правовому воспитанию и образованию дошкольников, с целью соблюдения прав и свобод, обеспечения партнерских взаимоотношений всех участников воспитательно образовательного процесса (педагоги, воспитанники, родители).

9. В современном ДООУ отношения с родителями строятся на принципах сотрудничества, взаимопонимания и опережения запросов современной семьи. Для расширения информационного поля родителей о возможностях и проблемах дошкольного образования, повышения уровня их психолого-педагогической компетентности необходима организация различных форм взаимодействия детского сада и семьи.

10. Новая система образования предъявляет новые требования к современному педагогу, способному не только определять цели и задачи образовательной деятельности на основе реализуемой программы, осуществлять выбор форм и средств работы с детьми, но и способного реализовывать новые педагогические технологии, работать в режиме инновационной деятельности. Только в условиях инноваций, самостоятельности и саморазвития педагога возможно достижение высоких результатов в воспитательно - образовательной деятельности ДООУ.

Теоретические основы образовательной деятельности ДООУ

Основные задачи ДООУ:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни.
- Создание благоприятных условий развития воспитанников возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Воспитание общей культуры, приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятым в обществе правилам и нормам поведения.
- Развитие у ребенка-дошкольника активной жизненной позиции; инициативности, самостоятельности, ответственности.
- Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Развитие содержательного партнерства с родителями, социальными институтами города для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка.
- Обеспечение коррекции речевого развития детей с учетом их индивидуальных особенностей развития.

Основной деятельностью учреждения является реализация основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования.

В соответствии с Федеральным Законом №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование становится первым уровнем общего образования.

Содержание Программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие,
- Познавательное развитие,
- Речевое развитие,
- Художественно-эстетическое развитие,
- Физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Механизмом реализации Программы является рабочая программа педагога.

Объектами программы, формируемой ДООУ, являются дети раннего и дошкольного возраста, семьи детей, посещающих детский сад, педагогический коллектив.

Особенностью организации образовательного процесса является создание адаптивной образовательной системы, вариативной по отношению к социальному заказу, гибкой по отношению к ребенку: его потребностям, актуальным способностям и потенциальным возможностям. Активное использование педагогической технологии «метод развивающих проектов» наилучшим образом обеспечивает психосоматическое, познавательное, эмоционально-личностное и нравственное развитие дошкольников. В основу ее структуры заложена интеграция разных образовательных областей вокруг единой темы развивающего проекта, над которым в течение определенного времени работает та или иная возрастная группа. Каждый проект групповой совместный детско-родительский творческий практикоориентированный с вариативным результатом.

Привлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса, обеспечивает создание единого образовательного пространства и позволяет обеспечить преемственность между ДООУ и семьей в интересах развития ребенка, расширить родительскую компетентность, создать условия для сотворчества всех участников учебно-воспитательного процесса.

В группах оздоровительной направленности приоритетным направлением является задача укрепления здоровья воспитанников, повышение осознанного отношения детей к собственному здоровью, формирование их интереса к физическим упражнениям.

В логопедических группах приоритетной является деятельность по квалифицированной коррекции фонетико-фонематических нарушений речи, общего недоразвития речи.

Направленность деятельности групп детского сада отвечает образовательным запросам, потребностям родителей воспитанников ДООУ.

Модель выпускника ДОУ.

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	Предпосылки формирования универсальных учебных действий (УУД) у дошкольников на пороге школы
• ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; • ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; • ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; • ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; • у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; • ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям	Познавательные: • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; • постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; • формулирование проблемы; • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач; • установление причинно-следственных связей. Регулятивные: • контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; • саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий; • коррекция-внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; Личностные: • нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания; Коммуникативные: • планирование учебного сотрудничества с

природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	педагогом и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; • разрешение конфликтов – выявление, идентификация; управление поведением партнера; • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
--	---

Миссия ДООУ

Исходя из анализа современных трендов в системе образования, и исходя из потребности родителей (законных представителей) обучающихся ДООУ, определены основные ориентиры развития учреждения.

Миссия МБДООУ «Детский сад №146»: детский сад должен предоставить возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого. Мы разрабатываем новые педагогические модели воспитания и обучения с использованием новейших информационных технологий. Наши педагоги – профессионалы высокого класса, они постоянно учатся и осваивают инновационные технологии. В условиях постоянно меняющейся внешней среды, мы меняемся вместе с нашими воспитанниками с целью обеспечения качества образования. Мы заботимся о безопасности и экологичности нашего детского сада. Стиль нашей работы - открытость, сотрудничество, конструктивный диалог.

Имиджевая характеристика развития ДООУ в системе образования

Под имиджем мы понимаем "образ" организации, сумму впечатлений, которые складываются в сознании людей и определяют отношение к ней.

Имидж нашего детского сада состоит из следующих основных частей:

Фундамент – это наши принципы, наша философия. Наш девиз – «Ни шагу назад, ни шагу на месте, только вперед, и только вместе».

Внешний имидж – это то, как нас воспринимает общество (родители), СМИ, социальные партнеры. Наш девиз – «Наша сила – в единстве».

Внутренний имидж – отношение к детскому саду его воспитанников, персонала, педагогов и руководителей. Наш девиз – «Сотрудники, довольные работой и коллективом, полны энергии».

Неосязаемый имидж – строится на ощущениях (отношение персонала к работе и его эмоциональный настрой), это атмосфера, «дух» детского сада. Наш девиз – «Если мечты сбываются - это не мечты, а планы».

Формирование имиджа ОУ в глазах общественности.

Информирование общественности о ДООУ.

Взаимоотношения с социальными партнерами.

Информирование общественности о ДООУ.

Взаимоотношения с социальными партнерами.

Взаимоотношения со СМИ (особенно местными). Отзывы родителей и выпускников.

В создании индивидуального, узнаваемого образа детского сада ведущую роль играют:

- коллективная разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;

- постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;
- создание и культ собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;
- воспитание и развитие детского коллектива;
- формирование и поддержка традиций ДОО;

К числу постоянных имиджа относятся:

- оптимистичный настрой и доброжелательный микроклимат в педагогическом и детском коллективах;
- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
- качество образовательных услуг;
- связи ДОО с различными социальными партнерами. ДОО рассматривается как социально-педагогический комплекс в результате тесного сотрудничества с культурными, образовательными, спортивными организациями.
- вклад ДОО в развитие воспитанности, психических функций, творческих способностей детей, формирование здорового образа жизни;
- забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и педагогам пр.);

К числу переменных имиджа можно отнести:

- содержание миссии и приоритеты образовательного учреждения;
- виды образовательных услуг;
- материальную базу образовательного учреждения.

О привлекательности, сложившемся образе ДОО, его положительном имидже в районе свидетельствуют следующие показатели:

- четко определенные приоритеты, собственная философия, свое видение будущего, сформулированное в миссии ДОО;
- разнообразные и качественные образовательные услуги;
- связи с учреждениями дополнительного образования, различными социальными партнерами;
- яркие, узнаваемые, своевременно обновляемые информационные материалы, предназначенные для внешнего представления;
- система целевой подачи информации потребителям о своем потенциале, успехах и предлагаемых образовательных услугах.

.

7. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Создание условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, радостного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой ДОО для обеспечения современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей.

Ключевые задачи программы

1. Обеспечение доступности дошкольного образования;
2. Обеспечение современного качества дошкольного образования;
3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного дошкольного образования.
4. Обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;
5. Разработка и введение в образовательный процесс новых образовательных технологий, педагогических новшеств в условиях обновленного современного образовательного пространства.
6. Повышение результативности, инновационного развития системы образования г. Казани.

8.ПЛАН-ГРАФИК ("ДОРОЖНАЯ КАРТА") РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Направление 1 "Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка "			
1.Система мониторинга качества реализации образовательной программы в контексте индивидуализации дошкольного образования	Ноябрь 2020 декабрь 2021	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	Система мониторинга качества реализации образовательной программы в контексте индивидуализации дошкольного образования
2. Создание и внедрение проекта взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников.	Сентябрь 2021 декабрь 2023	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	Проект взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, план мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников.
3. Разработка и внедрение системы комплексно-тематического планирования на основе проектного метода, обеспечивающего поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.	2020-2025	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	Комплексно-тематическое планирование на основе проектного метода, обеспечивающего поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
4. Подбор и активное внедрение наиболее эффективных инновационных практик.	2020-2025	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	Наличие внедренных эффективных инновационных практик.
Направление 2. "Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ"			
1.Обновление и пополнение игрового оборудования в соответствии с требованиями	2020-2025	Заведующий	Оснащенная РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

ФГОС ДО.			
2. Построение вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей.	2020-2025	Заведующий	Наличие вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей

Направление 3 "Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОУ"

1. Создание Автогородка на территории ДОУ. Разработка методических рекомендаций по работе в Автогородке для всех участников образовательного процесса (родители, дети, педагоги).	2023	Заведующий	Автогородок. Методические рекомендации по работе в Автогородке для всех участников образовательного процесса (родители, дети, педагоги).
2. Создание базы данных для виртуального музея по разным направлениям.	2020-2025	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	База данных для виртуального музея по разным направлениям.
3. Организация текущего ремонта помещений ДОУ.	2020-2025	Заведующий	Отремонтированные помещения ДОУ.
4. Косметический ремонт и пополнение оборудования физкультурного зала.	2022-2023	Заведующий	Отремонтированный и оснащенный физкультурный зал.
5. Создание «Банка педагогических идей».	2020-2025	Заведующий, Старший воспитатель	«Банк педагогических идей». Оснащенный библиотечный фонд ДОУ.

Направление 4. "Обновление и развитие кадрового потенциала ДОУ"

1. Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	2020-2025	Заведующий, Старший воспитатель	Профессиональная компетентность молодых специалистов, мотивированных к дальнейшему самообразованию, раскрытию своей индивидуальности.
2. Мотивирование педагогов на повышение квалификации через результативность участия в районных и городских конкурсах.	2020-2025	Заведующий, Старший воспитатель	Высококвалифицированные педагоги ДОУ.
3. Мониторинг соответствия кадрового состава ДОУ требованиям Профстандарта педагога, обеспечение подготовки пед. работников на курсах повышения квалификации.	2020-2025	Заведующий, Старший воспитатель	Диагностический пакет изучения соответствия кадрового состава ДОУ требованиям Профстандарта педагога; программа повышения квалификации педагогических работников на курсах повышения квалификации.
4. Участие в работе районных и городских методических объединений, научнопрактических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на распространение ППО	2015-2020	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги ДОУ	Рост участия в работе районных и городских методических объединений, научнопрактических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на распространение ППО

5.Определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2020-2025	Заведующий, Старший воспитатель	
Направление 5. "Повышение эффективности управления ДОУ"			
Формирование необходимой нормативно– правовой базы.	2020-2025	Заведующий	Нормативно – правовая база.
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг («эффективный контракт»).	2020-2025	Заведующий	Критерии анализа качества и эффективности деятельности педагогического работника
Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	2020-2025	Заведующий	Система контроля качества оказываемых образовательных услуг.

9.ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ КАЧЕСТВО ОКАЗЫВАЕМОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ УСЛУГИ (ВЫПОЛНЯЕМОЙ РАБОТЫ):

Наименование показателя	Единица измерения
Посещаемость детьми дошкольных образовательных учреждений.	% посещаемости от показателя в государственном задании
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях	Выполнено
Оптимальная укомплектованность кадрами.	Укомплектовано\не укомплектовано
Охват детей занятиями в кружках	% детей, посещающих занятия
Создание условий для выполнения натуральных норм питания.	Выполнено
Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель заболеваемости в сравнении с предыдущим отчетным периодом

10. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств (СБ) и привлечения внебюджетных средств (ВС), по направлениям: реализация государственного задания, и повышение квалификации кадров, организация автогородка, текущий ремонт помещений ДОУ, пополнение игрового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, косметический ремонт и пополнение оборудования.